



1930

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и общественности  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.20.04 МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 1)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент

зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Иппа Алексеевна, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



## Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1	Цель освоения дисциплины .....	3
1.2	Задачи дисциплины .....	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2	Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2	Структура дисциплины .....	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3	Образовательные технологии.....	13
4	Оценочные и методические материалы.....	14
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	21
4.2.2	Примерные задания контрольных работ .....	21
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	22
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)...	23
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	26
5.1	Учебная литература.....	26
5.2	Периодическая литература.....	27
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	29
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	31

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (морфологической и синтаксической) структуры языка;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;

– ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;

– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.04 «Морфология русского языка (Часть 1)» относится к модулю «Современный русский язык» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык).

Для освоения дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению грамматики, – «Фонетики русского языка», «Лексикологии русского языка», «Словообразования русского языка». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» – «Морфология русского языка (Часть 2)», «Синтаксис русского языка (Часть 1)», «Синтаксис русского языка (Часть 2)», рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку» и др. Навыки, полученные в процессе освоения

изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса са.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому и английскому языкам на основе	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<u>использования предметных методик и современных образовательных технологий</u>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и английскому языкам, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по русскому и английскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому и английскому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому и английскому языкам.</p>	<p>знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому и английскому языкам;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому и английскому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по русскому и английскому языкам;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому и английскому языкам (урок, экскурсию, домашнюю,</p>	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
внеклассную и внеурочную).	
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому и английскому языкам и современными образовательными технологиями.	<p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс</p> <p>владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>
ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского и английского языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Морфология русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»</p> <p>умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Морфология» на уроках русского языка</p> <p>владеет навыками включения методов и приемов обучения морфологии в структуру урока русского языка</p>
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	<p>знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Морфологии» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Морфологии» на уроках русского языка</p>
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского и английского языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому и английскому языкам.	<p>знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке.</p> <p>умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу.</p> <p>владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		66,3	66,3
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		42,0	42,0
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16,0	16,0
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		22,0	22,0
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	66,3	66,3
	зач. ед	4	4

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						



1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	14	6	4	-	4
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	38	6	14	-	16
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	14	4	4	-	6
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	12	2	4	-	6
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности местоимений	10	2	4	-	4
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС	14	2	6	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	24	36	-	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	<p>Лекция № 1. Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.</p> <p>Лекция № 2. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.</p> <p>Лекция № 3. Система частей речи русского языка. Грамматическая категория. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Части речи</p>	У, Т

		служебные и знаменательные. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка.	
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	<p>Лекция № 4. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных.</p> <p>Лекция № 5. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного. Грамматические категории рода, числа, падежа. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Переход существительных из одного разряда в другой.</p> <p>Лекция № 6. Категория рода имен существительных. Категория рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных. Лексические показатели категории рода. Супплетивные родовые пары. Формальное значение категории рода у неодушевленных имен существительных. Отсутствие родовых различий во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Колебания в формах рода.</p> <p>Лекция № 7. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Значение форм числа в контексте. Существительные, употребляемые в формах только одного числа: <i>singularia tantum</i>, <i>pluralia tantum</i>. Остатки двойственного числа в русском языке. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных. Основные значения падежей. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Словообразование существительных.</p>	У, Т, КР
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности	<p>Лекция № 8. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-</p>	У, Т

	имен прилагательных	притяжательные. Лекция № 9. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	
4	Имя числительно е. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Лекция № 10. Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные (собственно количественные и дробные), собирательные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Склонение количественные числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление.	У, Т
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Лекция № 11. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению	У, Т
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Лекция № 12. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий и СКС. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Критерии разграничения и специфика функционирования слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			

1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическое занятие № 1. Предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Грамматическая категория. Практическое занятие № 2. Части речи в русском языке. Определения понятия <i>часть речи</i> . Принципы классификации частей речи в русском языкознании.	У, Т
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическое занятие № 3. Лексико-грамматические разряды существительных. Практическое занятие № 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Практическое занятие № 5. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Практическое занятие № 6. Род имен существительных. Значения рода у одушевленных личных существительных. Определение значений рода у неодушевленных имен существительных. Способы определения рода у несклоняемых существительных. Способы определения рода у существительных-аббревиатур. Практическое занятие № 7. Категории числа имен существительных. Понятие категории числа имени существительного. Способы и средства её выражения. Имена существительные, не изменяемые по числам. Переносное употребление форм числа имён существительных. Практическое занятие № 8. Категории числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Практическое занятие № 9. Категория падежа. Падежные формы в русском языке. История развития падежных форм. Определение формы и значения падежа у склоняемых и несклоняемых существительных. Роль предлогов в выражении падежных значений. Система склонения в СРЯ.	Т, ПР, КР
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности	Практическое занятие № 10. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.	У, Т

	имен прилагательных	Практическое занятие № 11. Формообразование качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическое занятие № 12. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности порядковых числительных. Простые, сложные, составные числительные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, состав, грамматические особенности, употребление. Практическое занятие № 13. Склонение имен числительных. Типы склонения числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Синтаксические свойства имен числительных.	У, Т
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическое занятие № 14. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Практическое занятие № 15. Морфологические признаки лексико-грамматических разрядов местоимений. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Общие особенности склонения местоимений. Склонение местоимений различных разрядов.	У, Т
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Практическое занятие № 16. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Практическое занятие № 17. Категория состояния. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий. Практическое занятие № 18. Явление переходности в системе именных частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>6 семестр</b>		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Морфология (Часть 1) : учебно-методическое пособие для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся на 3-м курсе бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2020. – 84 с. Рекомендовано к печати на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 2 от 26.09.2020 г.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Морфология русского языка (Часть 1)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 11 от 16.05.2023 г.  Фонд оценочных средств по дисциплине «Морфология русского языка (Часть 1)» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 11 от 16.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопрос на экзамене 1

		<p>актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>		
2	<p>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>	<p>знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики;</p> <p>владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос экзамене 1</p>
3	<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и английскому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому и английскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому и английскому языкам,</p>	<p>знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения;</p> <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний;</p> <p>проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования;</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку;</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</p> <p>Тест по теме</p>	<p>Вопрос на экзамене 9</p>



	современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому и английскому языкам.	основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.		
4	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому и английскому языкам; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому и английскому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по русскому и английскому языкам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому и английскому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»; умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на экзамене 9
5	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому и английскому языкам и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку; умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс; владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступление на семинаре	Вопрос на экзамене 9

6	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского и английского языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Морфология русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»; умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Морфология» на уроках русского языка; владеет навыками включения методов и приемов обучения морфологии в структуру урока русского языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25
7	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Морфологии» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Морфологии» на уроках русского языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25
8	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского и английского языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому и английскому языкам.	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке; умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу; владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Владет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
---	---	---	---

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использовани я предметных методик и современных образовательных технологий	<p><b>Знает:</b> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.</p>	<p><b>Знает:</b> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании и знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> традиционными и инновационными</p>	<p><b>Знает:</b> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p><b>Владеет:</b> традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе</p>

		<p>средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>	<p>компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
<p>ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания. <b>Уметь:</b> проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников морфологическому анализу. <b>Владеть:</b> терминологическо</p>	<p><b>Знать:</b> уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. <b>Уметь:</b> проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников морфологическому анализу. <b>Владеть:</b> терминологической базой дисциплины, методикой морфологического</p>	<p><b>Знать:</b> уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке. <b>Уметь:</b> проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу. <b>Владеть:</b> терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.</p>

	й базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	разбора слов.	
--	--	---------------	--

#### Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическая работа Устный опрос	3 3
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	8 4 2 3
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	6 4 2 3
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическая работа Устный опрос	5 3
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос	5 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 4.2.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по

- числам и родам; изменяемые по родам и числам).
4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
  5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
  6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
  7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
  8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).
  9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.

#### 4.2.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Грамматические признаки имен существительных

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.
2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.
3. Указать род существительных
4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа
6. Указать падеж, определить его значение
7. Распределить существительные по типам склонения
8. Морфологический разбор имени существительного

Контрольная работа № 2. Грамматические признаки имен прилагательных

Задания:

1. Выпишите из текста все имена прилагательные.
2. Определить лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Указать грамматические признаки.
4. Образовать все возможные формы.
5. Распределить прилагательные по типам склонения.
6. Морфологический разбор имени прилагательного.

#### 4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Существительные и прилагательные денди, Чили, ретро, нетто объединяет: (один ответ)
  - 1) нулевое склонение
  - 2) одушевленность
  - 3) нарицательный характер
  - 4) единственное число
2. Морфология изучает: (один ответ)
  - 1) грамматические значения
  - 2) морфы
  - 3) синтаксические конструкции
  - 4) морфемную структуру слов
3. Грамматические значения отличаются от лексических: (один ответ)
  - 1) большей индивидуальностью
  - 2) меньшим количеством в слове
  - 3) большей абстрактностью

- 4) тесной связью с внешним миром
4. Грамматические значения в форме дороги выражаются: (один ответ)
- 1) интонацией
  - 2) ударением
  - 3) повтором
  - 4) аффиксацией
5. В РЯ не выражены грамматические категории способом: (один ответ)
- 1) Редупликация
  - 2) Сложение
  - 3) Аффиксация
  - 4) Чередование
6. Многокомпонентные грамматические формы называются (несколько ответов): (несколько ответов)
- 1) синтетическими
  - 2) изолирующими
  - 3) составными
  - 4) аналитическими
7. К классификационным относятся грамматические категории (несколько ответов) (несколько ответов)
- 1) одушевленность
  - 2) падеж
  - 3) число
  - 4) род
8. В РЯ именам существительным и глаголам свойственны категории: (один ответ)
- 1) лица
  - 2) одушевленности
  - 3) числа
  - 4) времени
9. Система всех грамматических разновидностей, отражающая слово как единицу языка, называется: (один ответ)
- 1) склонение
  - 2) синтагма
  - 3) спряжение
  - 4) парадигма
10. Часть речи, выражающая субъективное отношение говорящего к предмету речи, называется: (один ответ)
- 1) местоимение
  - 2) звукоподражание
  - 3) связка
  - 4) модальное слово

#### 4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

2. Определите форму числа существительных:

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, производство, сыр, сон.



3. Распределите все данные ниже существительные на две группы: 1) имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.

а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, беже;

б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет.

4. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие корреляты по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

5. Образуйте множественное число от данных существительных. Какие из них меняют в этом случае свои значения? Ответ обоснуйте, приведите минимальный контекст в каждом значении.

Вода, ёмкость, инициатива, карандаш, корпус, лагерь, посадка, радость, стол, сыр.

#### **4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

По дисциплине предусмотрена форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Экзамен студенты обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

##### **Оценка «отлично» выставляется, если студент:**

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «хорошо» выставляется, если:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.
3. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.
4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.
5. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
6. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Склонение имен прилагательных.
10. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
12. Количественные числительные, особенности их склонения.
13. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
14. Склонение имен числительных.
15. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.
16. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения.
17. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.
18. Вопросительные, относительные местоимения.
19. Отрицательные и неопределенные местоимения.
20. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.
21. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.

- Местоименные наречия.
22. Степени сравнения наречий.
  23. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС.
  24. Наречие как часть речи.
  25. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.

#### Задания на экзамен

1. Укажите способы выражения грамматических значений.
2. Придумайте предложения, где слова «следующий», «данный» выступают в функции разных частей речи.
3. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова.
4. Определите, какие морфологические грамматические категории имеют данные местоимения.
5. Определите часть речи всех слов в предложении.
6. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние.
7. Сгруппируйте существительные по признаку одушевленности / неодушевленности.
8. Укажите лексико-грамматические разряды существительных.
9. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов.
10. Перепишите предложения, обозначив числительные словами.
11. Чем объяснить употребление выделенных существительных во мн.ч.
12. Просклоняйте данные слова.
13. Допишите прилагательные, определите лексико-грамматические разряды.
14. Произведите полный морфологический разбор выделенного слова.
15. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных, если это невозможно, установите причину.
16. Составьте 5 предложений с любыми из предложенных отрицательных местоимений.
17. От количественных числительных образуйте порядковые; укажите разряд по структуре.
18. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных.
19. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов.
20. Определите род несклоняемых слов.
21. В приведенном тексте определите падежи имен существительных и оттенки их значений.
22. Определите грамматическое значение всех слов в предложениях.
23. Определите тип склонения существительного.
24. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова.
25. Выпишите наречия со словами, к которым они примыкают, определите разряд наречий по значению.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1 Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. – ISBN 978-5-9765-4082-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135348>.

2 Шарандин, А. Л. Морфология современного русского языка : учебное пособие / А. Л. Шарандин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-4645-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186317>.

3 Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-4209-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125523>.

4 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166576>.

### **5.2 Периодическая литература:**

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.

6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

### **Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://sзrf.pravo.gov.ru/>.
6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=)

button.

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri>  
*(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

<https://www.culture.ru/>.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: . <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

### **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Овладение знаниями по курсу «Морфология русского языка (Часть 1)» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления,

научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Морфология русского языка (Часть 1)» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.



Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<p>Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется</p>

		<p>бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander,</p>

		<p>бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--